Аннотация к рабочей программе по основам религиозных культур 4 класс

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»

- Основной образовательной программы НОО и ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Программы по основам религиозных культур к учебному комплексу под редакцией Сахарова А.Н., Кочегарова К.А – М.: «Просвещение», 2012

**На изучение предмета в 4 классе отводится - 34 часов (34учебные недели).**

**Содержание программы**

Христианство 13ч

Ислам 9ч

Иудаизм 6ч

Буддизм 6ч

**Планируемые предметные результаты 4 класс**

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Ю.Колпакова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е..Б.Булакина /  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.И.Буслаева /  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам религиозной культуры и светской этике для 4 класса**

**Наумовой Ольги Викторовны,**

**учителя первой квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа – интернат**

**имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**Республики Татарстан**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

- Приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);

- Письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»

- Основной образовательной программы НОО и ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат»;

- Программы по основам религиозных культур к учебному комплексу под редакцией Сахарова А.Н., Кочегарова К.А – М.: «Просвещение», 2012

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в 4 классе отводится - 34 часов (34учебные недели).

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (не оцениваются, выявляются в ходе мониторинговых исследований, не персонифицируются для других, кроме самого обучающегося и его родителей):

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов (выявляется через выполнение практических- творческих работ №1 (родословная) и №9 (золотое правило морали));
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (методика Т.А.Пушкиной – познавательный интерес);
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к **метапредметным результатам**:

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий**;**
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации **;**
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям **;**
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к **предметным результатам**:

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание программы**

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы и ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:**

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. «Основы мировых религиозных культур».Учебник. 4 класс

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол- во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| Введение в предмет. Россия – наша Родина. | 1 | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, работа с учебником. |
| Древние предания христиан | 2 | Работа с иллюстративным материалом |
| Возникновение христианства. | 1 | Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| Возникновение христианства. Евангелия. | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. |
| Христианская церковь. | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа  с источниками информации |
| Разделение единой христианской церкви. | 1 | Соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |
| Христианство на Руси. | 1 | Аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| Христианство на Руси и в России. | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом |
| Христианские святыни. | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации |
| Христианские праздники и таинства. Выступление творческими проектами. | 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях праздников. |
| Обобщение по теме «Христианство» | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа  с источниками информации |
| Пророк Мухаммад. |  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже  известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| Первое откровение пророка и распространение ислама. | 1 | Беседа, комментированное чтение, работа с учебником. |
| Священная книга мусульман. | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации |
| Пять правил жизни мусульман. | 2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях праздников |
| Во что верят мусульмане. | 1 | Построение логической цепи рассуждений. |
| Мусульманские праздники и памятные дни. | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации |
| Обобщение по теме «Ислам». | 1 | Построение логической цепи рассуждений. |
| Иудаизм – древняя религия евреев. | 1 | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом |
| Во что верят иудеи | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации |
| Обычаи и обряды иудеев | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом |
| Обобщение по теме «Иудаизм». | 1 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом |
| Кто такой Будда. | 2 | Беседа, комментированное чтение, работа с  учебником, работа с иллюстративным материалом |
| Во что верят буддисты. | 2 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа  с источниками информации |
| Направления и обряды буддизма. | 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях праздников |
| Выступление обучающихся с творческими работами. | 1 | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. |

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата фактически |
| 1 | Введение в предмет. | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Древние предания христиан | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Древние предания христиан | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Возникновение христианства. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Возникновение христианства. Евангелия. | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Христианская церковь. | 1 | 9.10 |  |
| 7 | Разделение единой христианской церкви. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Христианство на Руси. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Христианство на Руси и в России. | 1 | 30.10 |  |
| 10 | Христианские святыни. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Христианские святыни. | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Христианские праздники и таинства. Выступление творческими проектами. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Обобщение по теме «Христианство» | 1 | 4.12 |  |
| 14 | Пророк Мухаммад. | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Первое откровение пророка и распространение ислама. | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Священная книга мусульман. | 1 | 25.12 |  |
| 17 | Священная книга мусульман. | 1 | 15.01 |  |
| 18 | Пять правил жизни мусульман. | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Пять правил жизни мусульман. | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Во что верят мусульмане. | 1 | 5.02 |  |
| 21 | Мусульманские праздники и памятные дни. | 1 | 12.02 |  |
| 22 | Обобщение по теме «Ислам». | 1 | 19.02 |  |
| 23 | Иудаизм – древняя религия евреев. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Во что верят иудеи | 1 | 5.03 |  |
| 25 | Во что верят иудеи | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Обычаи и обряды иудеев | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Обычаи и обряды иудеев | 1 | 2.04 |  |
| 28 | Обобщение по теме «Иудаизм». | 1 | 9.04 |  |
| 29 | Кто такой Будда. | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Кто такой Будда. | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Во что верят буддисты. | 1 | 30.04 |  |
| 32 | Направления и обряды буддизма. | 1 | 7.05 |  |
| 33 | Выступление обучающихся с творческими работами. | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Подведение итогов за год | 1 | 21.05 |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |